

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

### I. Podejmowanie działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów oraz poprawy klimatu szkoły

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Narzędzia	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1. Wszechstronne poznanie ucznia	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznanie struktury rodziny</li><li>- analiza edukacji uczniów mających trudności w nauce</li><li>- poznanie zainteresowań uczniów, wartości, sposobu spędzania czasu wolnego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- współpraca z rodzicami</li><li>- nawiązanie kontaktu (w razie potrzeby z pedagogami szkół gimnazjalnych)</li><li>- współpraca z PPP</li><li>- organizowanie zajęć integrujących społeczność uczniowską, zespół klasowy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozmowa</li><li>obserwacja</li><li>wywiad</li><li>ankieta</li> <li>wycieczki</li><li>koła zainteresowań</li><li>biwak</li></ul>	pedagog wychowawcy klas pierwszych nauczyciele	początek roku szkolnego pozostałe problemy- praca ciągła

<p>2. Zagwarantowanie uczniom prawidłowych warunków rozwoju w sferze osobowej, zawodowej, społecznej.</p>	<p>- właściwe kierowanie uczniem, na miarę jego możliwości edukacyjnych (indywidualizacja nauczania)</p> <p>- motywowanie uczniów do podejmowania dalszej nauki, wyzwań</p> <p>- motywowanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w organizowanych praktykach zawodowych</p> <p>- motywowanie uczniów do wyboru dalszej drogi zawodowej</p> <p>- stworzenie odpowiednich warunków niezbędnych w realizowaniu zainteresowań uczniów.</p> <p>- przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym</p> <p>- przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu publicznym. Nabywanie praw i obowiązków ciążących na obywateli</p> <p>- wyrabianie współodpowiedzialności za funkcjonowanie państwa</p> <p>- wyrabianie umiejętności zainteresowania własnego punktu widzenia liczenie się z poglądami innych ludzi</p> <p>- przestrzeganie podstawowych zasad moralnych, norm w społeczeństwie</p>	<p>- zapoznanie rodziców, uczniów z WSO, statutem, regulaminem szkolnym</p> <p>- dostosowanie odpowiednich wymagań szkolnych do reprezentowanych możliwości ucznia (indywidualne nauczanie)</p> <p>- zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań.</p> <p>Współpraca z uczelniami wyższymi, Powiatowym Urzędem Pracy</p> <p>- świadome uczestnictwo uczniów pełnoletnich w wyborach demokratycznych na szczeblu lokalnym czy ogólnokrajowym</p>	<p>statut szkoły, WZO, PZO</p> <p>literatura specjalistyczna</p> <p>tematyka realizowana na godzinach wychowawczych</p> <p>indywidualne rozmowy z rodzicami</p> <p>wycieczki, koła zainteresowań</p> <p>Wyjazdy na Dni Otwarte uczelni</p> <p>Pogadanki</p> <p>Tematyka lekcji wychowawczych</p> <p>pogadanki, wycieczka np. do sejmiku RP</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>Rada</p> <p>Pedagogiczna</p> <p>Samorząd</p> <p>Uczniowski</p> <p>Rada</p> <p>Rodziców</p> <p>Starostwo</p> <p>Powiatowe</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele historii,</p> <p>nauczyciele WOS</p>	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>zadania pozostałe</p> <p>praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p>
---	--	--	--	---	---

<p>3. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych</p>	<p>demokratycznym</p> <p>-dążenie do zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole, na posesji wokół placówki -pomoc w adaptacji do nowych warunków - tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie, grupie - wdrożenie uczniów do programu profilaktycznego- „Buduj bezpieczeństwo ze Strażą Miejską” - Przygotowanie uczniów do egzaminu na prawo jazdy, edukacja w zakresie pomocy przed medycznej</p> <p>- kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i w relacjach z innymi ludźmi</p>	<p>- monitorowanie terenu szkoły przez Straż Miejską, Policję. - monitoring -dyżury nauczycieli</p> <p>Zapoznanie z statutem, regulaminem szkolnym, uczestnictwo w zajęciach integracyjnych, lekcjach wychowawczych Spotkania z przedstawicielem Straży Miejskiej - egzamin w zakresie teorii i praktyki na prawo jazdy, szkolenie z specjalistą</p> <p>- próba ewakuacji społeczności szkolnej w momencie zagrożenia</p>	<p>Obserwacja zachowań Rozmowy Pogadanki Zajęcia lekcyjne Kontakty rodziców z wychowawcami</p> <p>- zajęcia teoretyczno-praktyczne, pomoce dydaktyczne, Literatura z zakresu Kodeksu Ruchu Drogowego, kasety VHS, - ogólno szkolne zajęcia profilaktyczne</p>	<p>Straż Miejska wychowawcy nauczyciele Policja</p> <p>- nauczyciel prowadzący, ratownik medyczny</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła Praca ciągła</p> <p>Raz w roku szkolnym</p>
--	--	---	---	---	---

## II. Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego życia

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Narzędzia	Osoby odpowiedzialne/ Instytucje wspierające	Terminy
1.Profilaktyka prozdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznanie stanu zdrowia uczniów</li> <li>- kontrola zdrowia uczniów, higieny osobistej</li> <li>- szeroka edukacja prozdrowotna</li> <li>- rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem, rozwojem</li> <li>-wyrabianie prawidłowych nawyków zdrowego stylu życia, poprzez zdrowe odżywianie się, poprzez eliminowanie środków uzależniających,</li> <li>- szerzenie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych,</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- rozwijanie współpracy z rodzicami i instytucjami zdrowotnymi w zakresie edukacji prozdrowotnej.</li> <li>- wzmocnienie kondycji psychofizycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analiza kart zdrowia uczniów</li> <li>-zapoznanie ze sposobem radzenia sobie z codziennym stresem, napięciem emocjonalnym</li> <li>- realizacja zagadnień wynikających z potrzeb, problemów uczniów: trening asertywności, konsekwencje zdrowotne wynikające z zażywania środków uzależniających( nikotyna, narkotyki, alkohol), profilaktyka raka piersi, choroby- anoreksja, bulimia, depresja, fobia.</li> <li>- tworzenie przyjaznej, miłej atmosfery w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia o charakterze profilaktyczno-informacyjnym</li> <li>-literatura specjalistyczna z dziedziny medycyny, psychologii</li> <li>- wywiad, rozmowa</li> <li>-obserwacja</li> <li>-kasety VHS</li> <li>- scenariusze programów profilaktycznych</li> <li>- spotkania z pielęgniarką przedstawicielem Sanepidu</li> <li>-ankieta</li> <li>- pogadanka z dietetyczką</li> </ul>	<p>dyrektor pedagog pielęgniarka szkolna psycholog nauczyciele wychowania fizycznego Sanepid Starostwo Powiatowe dietetyczka</p>	Praca ciągła

### III. Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Narzędzia	Osoby odpowiedzialne Instytucje wspierające	Terminy
1.Profilaktyka uzależnień	- diagnoza problemu -szeroka edukacja antyalkoholowa - edukacja antynikotynowa -edukacja antynarkotykowa - profilaktyka HIV/AIDS/ - choroby zakaźne przenoszone drogą płciową.	- odczyty, prelekcje skierowane do rodziców w zakresie problemów - szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień - podejmowanie systematycznych działań w zakresie profilaktyki uzależnień. - konkursy plastyczne, nt. wiedzy.	literatura specjalistyczna z dziedziny medycyny ( psychiatrii) psychologii - kasety VHS - współpraca ze specjalistami, twórcami programów profilaktycznych - rozmowa -wywiad	dyrektor pielęgniarka szkolna pedagog Sanepid psycholog instytucje pozarządowe Starostwo Powiatowe służba zdrowia nauczyciele biologii, chemii pełnomocnik ds. rozwiązywania problemów alkoholowych	diagnoza problemu początek roku szkolnego zadania kolejne- praca ciągła

### IV. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Narzędzia	Osoby odpowiedzialne osoby/ instytucje wspierające	Terminy
1.Podejmowanie i integracja działań profilaktycznych, pedagogicznych i resocjalizacyjnych wspierającymi rozwój uczniów.	- systematyczny kontakt ze środowiskiem rodzinnym uczniów - ograniczanie i przeciwdziałanie przestępczości i patologii społecznej - koordynacja działań	-systematyczny kontakt z instytucjami: świetlica terapeutyczna, Policja, Sąd, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS, GOPS, Centrum Kultury i Sportu. Internat,	- rozmowy, programy profilaktyczne	dyrektor nauczyciele pedagog Starostwo- Powiatowe	Praca ciągła

	profilaktycznych, pedagogicznych podejmowanych w szkole z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Służba Zdrowia			
--	---	---	--	--	--

## V. Ograniczenie i eliminowanie bieżących problemów występujących wśród młodzieży

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Narzędzia	Osoby odpowiedzialne osoby/ instytucje wspierające	Terminy
1. Obserwowanie zachowań uczniów na terenie szkoły i środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwowanie zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw, podczas ogólnoszkolnych uroczystości</li> <li>- obserwowanie zachowania uczniów w wolnym czasie w trakcie imprez poza szkolnych</li> <li>- obserwowanie podczas wyjść, spacerów, wycieczek</li> <li>- zbadanie przyczyn niezrealizowania obowiązku szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania Zespołu Wychowawczego, - analiza frekwencji uczniów,</li> <li>- wymiana informacji na temat zachowania, frekwencji uczniów pedagoga z wychowawcami</li> <li>- rozmowy nauczycieli dyżurujących z wychowawcami klas, dyrektorem</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami mających niską absencję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankieta</li> <li>- rozmowa</li> <li>- wywiad</li> <li>- dokumentacja szkolna</li> <li>- notatki</li> </ul>	dyrektor, pedagog, wychowawcy, dyżurujący nauczyciele, straż miejska	Praca ciągła

<p>2. Podejmowanie zagadnień wynikających z bieżących problemów uczniów</p>					
<p>2.1. Dostarczenie informacji na temat oddziaływania i szkodliwości substancji psychoaktywnych i innych nałogów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru</li> <li>- wzmocnienie przekonania, że życie bez środka uzależniającego jest ciekawsze</li> <li>Poszerzenie wiadomości na temat przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych i innych nałogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w czasie zajęć</li> <li>- przekazanie wiadomości na temat środków uzależniających (alkohol, narkotyk, nikotyna)</li> <li>- szkolenia o charakterze informacyjno-profilaktycznym</li> <li>- spotkanie z pedagogiem na temat dzień bez papierosa</li> <li>lekcja wychowawcza – dlaczego używki nie są dobrą formą rozwiązywanie problemów?</li> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- spotkania z psychologiem</li> <li>- cykl spotkań profilaktycznych ze strażą miejską pod hasłem „Buduj bezpieczeństwo ze strażą miejską”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura specjalistyczna, - kasety VHS,</li> <li>- rozmowa</li> <li>- scenariusze programów profilaktycznych</li> <li>- literatura specjalistyczna</li> <li>- kasety VHS</li> <li>- obserwacja</li> </ul>	<p>dyrektor wychowawcy klas pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciel świetlicy</p> <p>policja, pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p>
<p>2.2 Stosowanie wulgaryzmów, brak kultury osobistej, tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie uczniów do przestrzegania norm kulturowych, wzoru zachowań w stosunku do drugiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych</li> <li>- wzmocnienie postaw pozytywnych w szkole a eliminowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania Zespołu Wychowawczego</li> <li>- literatura specjalistyczna</li> <li>- tematyka godzin</li> </ul>	<p>dyrektor, rodzice wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Praca ciągła</p>

	<p>człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poddawanie analizie wzorców zachowań (dom rodzinny, media, szkoła, środowisko)</li> <li>- udzielanie wskazówek rodzicom w zakresie kształcenia prawidłowych postaw kultury osobistej, tolerancji</li> <li>- wymiana informacji między nauczycielami na temat zachowania się uczniów</li> <li>- kształtowanie świadomej, prawidłowej postawy wobec osób niepełnosprawnych</li> </ul>	<p>zachowań negatywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z rodzicami</li> <li>- rozmowy indywidualne z pedagogiem</li> <li>- konsekwencja stosowania skali punktowej odnoszących się do zachowań pozytywnych jak i negatywnych</li> <li>- listy gratulacyjne do rodziców (zachowania pozytywne, osiągnięcia uczniów)</li> </ul>	<p>wychowawczych</p>		
<p>2.3. Zachowanie agresywne wśród uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza przypadków agresji</li> <li>- podjęcie działań wobec agresywnych zachowań</li> <li>- wspieranie działań wychowawczych rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka wśród uczniów</li> <li>- konkursy</li> <li>- akcje</li> <li>- imprezy szkolne</li> <li>- spotkania z rodzicami</li> <li>- apele szkolne</li> <li>- spotkania z psychologiem, policją, strażą miejską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagadnienia tematyczne na godzinach wychowawczych</li> <li>- literatura specjalistyczna</li> <li>- ankieta</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- scenariusze programów profilaktycznych</li> </ul>	<p>dyrektor wychowawcy, pedagog, Policja,</p>	<p>Praca ciągła</p>
<p>2.4. Panowanie nad negatywnymi emocjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji</li> <li>- kształtowanie postaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z pedagogiem (tematyka godziny wychowawczej)</li> <li>- pogadanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne z pedagogiem</li> </ul>	<p>pedagog szkolny wychowawcy klas nauczyciel świetlicy</p>	<p>Styczeń</p> <p>Praca ciągła</p>

2.5 Budowanie poczucia własnej wartości	<p>asertywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad</li> </ul>	<p>Realizacja programu wychowawczego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integrujące klasę</li> <li>- rozmowy</li> <li>- zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, koła zainteresowań</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>Praca ciągła</p>
2.6 Wspieranie ucznia w poszukiwaniu uzdolnień i talentów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budzenie zainteresowań, odkrywanie uzdolnień</li> <li>- przygotowanie do krytycznego odbioru wytworów kultury</li> <li>- rozwijanie zainteresowania sztuką, wyrabianie nawyku rozmowy o sztuce jej interpretowania</li> <li>- Kształtowanie umiejętności efektywnego sposobu spędzania wolnego czasu w kulturalny sposób, rozwijanie, poszerzenie własnych zainteresowań dzięki posiadanej wiedzy. Umiejętne wykorzystanie zdobytej wiedzy w sposób praktyczny, kształtowanie krytycznego logicznego i twórczego myślenia. Uzyskiwanie samowiedzy przez uświadamianie zagadnień egzystencjalnych, moralnych. Umożliwienie uczniom</li> </ul>	<p>Realizacja programu wychowawczego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy szkolne, powiatowe</li> <li>- prezentacja prac, wystawy</li> <li>- redagowanie gazetki szkolnej „Zgrzyt”</li> <li>- wprowadzanie systemu nagród, nagradzanie listem gratulującym Dyrektora Szkoły, wychowawców</li> <li>- tablica osiągnięć uczniów</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- uczestnictwo w konkursach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, koła zainteresowań</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- rozmowy</li> <li>- obserwacja</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- rozmowa</li> <li>- zajęcia lekcyjne</li> <li>- koła zainteresowań</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel świetlicy, pedagog szkolny, opiekunowie kół zainteresowań, Zamek Ostródzki, poloniści</p> <p>dyrektor wychowawcy, opiekun samorządu</p>	<p>Praca ciągła</p>

	wykorzystanie zdobytej wiedzy zgodnie z ich zainteresowaniami i zdolnościami.				
--	---	--	--	--	--

Szkolny Program Profilaktyki opracowały:  
Magdalena Winik, Małgorzata Kozłowska, Joanna Liberacka, Anna Laskowska  
Rok szkolny opracowania programu 2008/2009